

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG
KHOA LUẬT

ĐỀ THI, ĐÁP ÁN/RUBRIC VÀ THANG ĐIỂM
THI KẾT THÚC HỌC PHẦN
Học kỳ 2, năm học 2023-2024

I. Thông tin chung

Tên học phần:	Tâm lý học đại cương		
Mã học phần:	71LAWS10612	Số tín chỉ:	2
Mã nhóm lớp học phần:	232_71LAWS10612_01,02,03,04		
Hình thức thi: Tự luận	Thời gian làm bài:	60	phút
<i>Thí sinh được tham khảo tài liệu:</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Có	<input type="checkbox"/> Không	

Cách thức nộp bài (Giảng viên ghi rõ yêu cầu):

Gợi ý:

- SV gõ trực tiếp trên khung trả lời của hệ thống thi;

2. Giao nhận đề thi

Sau khi kiểm duyệt đề thi, đáp án/rubric. **Trưởng Khoa/Bộ môn** gửi đề thi, đáp án/rubric về Trung tâm Khảo thí qua email: khaothivanlang@gmail.com bao gồm file word và file pdf (*nén lại và đặt mật khẩu file nén*) và nhắn tin + họ tên người gửi qua số điện thoại **0918.01.03.09** (Phan Nhật Linh).

II. Các yêu cầu của đề thi nhằm đáp ứng CLO

(Phần này phải phối hợp với thông tin từ đề cương chi tiết của học phần)

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO	Hình thức đánh giá	Trọng số CLO trong thành phần đánh giá (%)	Câu hỏi thi số	Điểm số tối đa	Lấy dữ liệu đo lường mức đạt PLO/PI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
CLO 2	Phân tích đặc điểm, quy luật và cấu trúc của các hiện tượng tâm lý	Tự luận	50%	1, 3	6	PI1.1
CLO 3	Vận dụng kiến thức tâm lý học vào việc lí giải các hiện tượng tâm lý trong thực tiễn công việc và cuộc sống.	Tự luận	50%	2	4	PI.2

III. Nội dung câu hỏi thi

Câu hỏi 1: (2 điểm)

Anh/ chị hãy phân tích tính chủ thể của hiện tượng tâm lý người. Cho ví dụ minh họa.

Câu hỏi 2: (4 điểm)

Hãy phân tích quy luật lây lan và thích ứng của xúc cảm tình cảm. Dựa vào những kiến thức đã học về quy luật tình cảm, hãy lí giải hiện tượng “giận thì giận mà thương thì thương”

Câu 3: (4 điểm)

Phân tích vai trò của giáo dục trong sự hình thành, phát triển nhân cách.

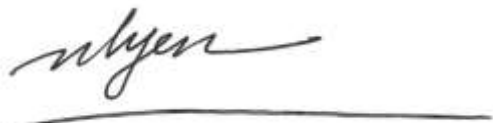
ĐÁP ÁP VÀ THANG ĐIỂM

Phần câu hỏi	Nội dung đáp án	Thang điểm	Ghi chú
I. Tự luận			
Câu 1:	Anh/ chị hãy phân tích tính chủ thể của hiện tượng tâm lý người. Cho ví dụ minh họa	2.0	
Nội dung a.	Tâm lý là sự phản ánh thế giới khách quan vào não thông qua lăng kính chủ quan của chủ thể.	0.5	
Nội dung b.	Cùng một sự vật, hiện tượng tác động vào những người khác nhau sẽ cho ra những hình ảnh tâm lý khác nhau về mức độ, sắc thái,...	0.5	
Nội dung c.	Ví dụ: Cùng ngắm trời mưa, A có thể thấy vui nhưng B thấy buồn	0.25	
Nội dung d.	Cùng 1 sự vật hiện tượng tác động vào cùng 1 con người nhưng ở mỗi thời điểm khác nhau có thể cho ra những hình ảnh tâm lý khác nhau.	0.5	
Nội dung e.	Ví dụ: Cùng 1 món ăn, tâm trạng vui thì cảm giác món ăn ngon hơn nhưng khi buồn thì lại thấy nó không còn ngon nữa	0.25	
Câu 2	Hãy phân tích quy luật lây lan và thích ứng của xúc cảm tình cảm. Dựa vào những kiến thức đã học về quy luật tình cảm, hãy lí giải hiện tượng “giận thì giận mà thương thì thương”	4.0	

Nội dung a	Quy luật lây lan: Xúc cảm, tình cảm của người này có thể truyền "lây" sang người khác.	0.5	
Nội dung b	Quy luật lây lan tạo ra hiện tượng "vui lây", "buồn lây", "cảm thông", "đồng cảm"...	0.5	
Nội dung c	Việc "lây lan" tình cảm không là con đường chủ yếu để hình thành tình cảm.	0.5	
Nội dung d	Quy luật thích ứng: Một xúc cảm, tình cảm nào đó được lặp đi lặp lại nhiều lần với một cường độ không thay đổi thì cuối cùng cũng sẽ bị suy yếu, bị lắng xuống .	0.5	
Nội dung e	Đó là hiện tượng thường được gọi là sự "chai sạn" của tình cảm	0.5	
Nội dung f	Quy luật thích ứng gây ra sự nhầm chán trong đời sống và các mối quan hệ → đổ vỡ các mối quan hệ	0.5	
Nội dung g	Hiện tượng giận thì giận mà thương thì thương là sự đan xen của cảm giác giận và thương. Đây là nội dung của quy luật pha trộn của xúc cảm, tình cảm.	1.0	
Câu 3	Phân tích vai trò của giáo dục trong sự hình thành, phát triển nhân cách.	4.0	
Nội dung a.	Giáo dục vạch ra chiều hướng cho sự hình thành và phát triển nhân cách.	0.5	

Nội dung b.	Ví dụ: Định hướng phát triển nhân cách cho 1 cá nhân ở các cấp học.	0.5	
Nội dung c	Giáo dục đem lại những điều mà yếu tố bẩm sinh, môi trường không đem lại được	0.5	
Nội dung d	Ví dụ: Biết đọc, biết viết,...	0.5	
Nội dung e	Giáo dục có thể bù đắp những thiếu hụt do bẩm sinh mang lại.	0.5	
Nội dung f	Ví dụ: giáo dục giúp người khuyết tật hòa nhập tốt hơn.	0.5	
Nội dung g	Giáo dục uốn nắn những phẩm chất tâm lý chưa tốt.	0.5	
Nội dung h	Ví dụ: rèn thói quen xấu của trẻ	0.5	
	Điểm tổng	10.0	

Người duyệt đề



Nguyễn Thị Yên

TP. Hồ Chí Minh, ngày 28 tháng 03 năm 2024

Giảng viên ra đề



ThS. Nguyễn Thị Đào Lưu