

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG  
KHOA XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

**ĐỀ THI, ĐÁP ÁN/RUBRIC VÀ THANG ĐIỂM**  
**THI KẾT THÚC HỌC PHẦN**  
**Học kỳ 1, năm học 2023-2024**

**I. Thông tin chung**

Tên học phần:	Tâm lý học phát triển 1		
Mã học phần:	71PSY130043	Số tín chỉ:	3
Mã nhóm lớp học phần:	231_71PSY130043_01		
Hình thức thi: <b>Tự luận</b>	Thời gian làm bài:	<b>90</b>	phút
<i>Thí sinh được tham khảo tài liệu:</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Có	<input type="checkbox"/> Không	

Ghi chú: Được tham khảo tài liệu giấy.

**II. Các yêu cầu của đề thi nhằm đáp ứng CLO**

*(Phần này phải phối hợp với thông tin từ đề cương chi tiết của học phần)*

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO	Hình thức đánh giá	Trọng số CLO trong thành phần đánh giá (%)	Câu hỏi thi số	Điểm số tối đa	Lấy dữ liệu đo lường mức đạt PLO/PI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
CLO 1	Phân tích được bản chất của sự phát triển tâm lý; các quy luật chung của sự phát triển tâm lý; các yếu tố chi phối sự phát triển tâm lý. Hiểu được cách tiếp cận một số lý thuyết về phát triển trẻ em.	Tự luận	20%	Câu 1	5.0	PLO2
CLO 2	Phân biệt được đặc điểm phát triển tâm lý của các giai đoạn lứa tuổi thai nhi, hài nhi, ấu nhi, mẫu giáo, nhi đồng, thiếu niên và thanh thiếu niên.	Tự luận	20%	Câu 3	5.0	PLO2
CLO 3	Ứng dụng đặc điểm mỗi giai đoạn lứa tuổi vào thực tiễn nghề nghiệp.	Tự luận	20%	Câu 2	5.0	PLO2
CLO 4	Đánh giá được đặc điểm mỗi giai đoạn lứa tuổi	Tự luận	20%	Câu 4	5.0	PLO6
CLO 5	Đánh giá được các vấn đề liên quan tới đặc điểm lứa tuổi	Tự luận	20%	Câu 4	10.0	PLO6

### III. Nội dung câu hỏi thi

Câu hỏi 1: (3 điểm) Phân tích các qui luật phát triển tâm lý cá nhân?

Câu hỏi 2: (2 điểm) Theo John Dewey, khi tổ chức hoạt động trải nghiệm, tổ chức trò chơi cho trẻ không chỉ để vui, mà phải là 1 hoạt động trải nghiệm mang tính giáo dục. Theo anh/ chị, nhà giáo dục cần tổ chức hoạt động trải nghiệm mang tính giáo dục như thế nào?

Câu 3 (2 điểm) Phân tích hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo (3-6 tuổi)?

Câu 4 (3 điểm)

Tình huống: Trước đây, Ngọc là cô bé ngoan ngoãn trong mắt cha mẹ. Mọi việc dường như có sự thay đổi từ khi bắt đầu đi học trong môi trường mới, trường THCS tại trung tâm thành phố, Ngọc thích sử dụng son phấn, hay ngắm mình trong gương, các công việc nhà thì làm một cách hậu đậu, hay đổ vỡ, từ chén đĩa trong nhà đến việc không gọn gàng trong phòng. Mẹ nhắc nhở thì Ngọc than mệt mỏi, không muốn mẹ can thiệp vào cuộc sống riêng của mình. Ngọc còn dễ cáu gắt và hay cãi lời người lớn trong gia đình.

Khi mẹ trao đổi với cô giáo chủ nhiệm thì cô nói Ngọc ở lớp tự tin, hòa đồng và kết nối tốt với bạn bè, tích cực tham gia các hoạt động ở trường lớp. Cô còn cho biết tuần trước em vừa tỏ tình với một bạn nam trong lớp.

Anh/ chị hãy phân tích những sự thay đổi đã tạo nên chuyển biến mạnh mẽ trong tâm lý của Ngọc?

## ĐÁP ÁP VÀ THANG ĐIỂM

Phần câu hỏi	Nội dung đáp án	Thang điểm	Ghi chú
<b>I. Tự luận</b>			
<b>Câu 1</b>		<b>3.0</b>	
Nội dung a.	Sự phát triển tâm lí của cá nhân diễn ra theo một trình tự nhất định, không nhảy cóc, không đốt cháy giai đoạn.  Phân tích và cho ví dụ minh họa.	0.5	
Nội dung b.	Sự phát triển Tâm lí cá nhân diễn ra không đều  Phân tích và cho ví dụ minh họa.	0.5	
Nội dung c.	Sự phát triển Tâm lí cá nhân diễn ra tiệm tiến và nhảy vọt.  Phân tích và cho ví dụ minh họa.	0.5	
Nội dung d.	Sự phát triển Tâm lí cá nhân gắn bó chặt chẽ với sự trưởng thành cơ thể và sự tương tác giữa cá nhân với môi trường văn hóa – xã hội.  Phân tích và cho ví dụ minh họa.	0.5	
Nội dung e.	Sự phát triển tâm lí cá nhân có tính mềm dẻo và có khả năng bù trừ.  Phân tích và cho ví dụ minh họa.	0.5	
Nội dung f.	Trong sự phát triển của trẻ, có các mối liên hệ với nền văn hóa xã hội, văn hóa gia đình, sự giáo dục của người lớn xung quanh trẻ và hoạt động – giao tiếp của chính mỗi trẻ.  Những mối quan hệ này mang tính phổ biến và tất yếu ảnh hưởng lớn đến sự phát triển tâm lý trẻ em.	0.5	
<b>Câu 2</b>		<b>2.0</b>	
Nội dung a.	Trải nghiệm chỉ được xem là có tính giáo dục khi:  Dựa trên hứng thú của trẻ; phát sinh từ sự hiểu biết và trải nghiệm sống của trẻ.	1.0	

	Hỗ trợ sự phát triển của trẻ. Ví dụ minh họa		
Nội dung b.	Giúp trẻ phát triển kỹ năng mới. Bổ sung sự hiểu biết của trẻ về thế giới. Chuẩn bị hành trang để trẻ biết sống trọn vẹn hơn. Ví dụ minh họa	1.0	
<b>Câu 3</b>		<b>2.0</b>	
Nội dung a.	Hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo: - Không chỉ vì trẻ mẫu giáo dành nhiều thời gian cho hoạt động vui chơi. - Trò chơi mà trung tâm là trò chơi đóng vai theo chủ đề đã gây ra những biến đổi về chất trong tâm lý của trẻ. - Hoạt động vui chơi chi phối toàn bộ đời sống tâm lý của trẻ và các dạng hoạt động khác làm cho chúng mang màu sắc độc đáo của trẻ ở tuổi mẫu giáo.	1.0	
Nội dung b.	a. Vui chơi là dạng hoạt động không mang tính bắt buộc, trẻ tham gia nhiệt tình do chính sức hấp dẫn của trò chơi. Ví dụ minh họa b. Trò chơi là một dạng hoạt động mang tính tự lập Ví dụ minh họa	0.5	
Nội dung c.	c. Trong trò chơi đóng vai theo chủ đề, đòi hỏi phải có sự phối hợp giữa các thành viên trong trò chơi với nhau Ví dụ minh họa d. Trò chơi của trẻ mẫu giáo mang tính chất kí hiệu – tượng trưng Ví dụ minh họa	0.5	
<b>Câu 4</b>		<b>3.0</b>	
Nội dung a.	Từ các đặc điểm được mô tả trong tình huống, SV nêu và phân tích được các sự thay đổi sau:	1.0	

	<p>Sự biến đổi về giải phẫu sinh lý (sự phát triển về thể chất)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự phát triển về cơ thể: Chiều cao, cân nặng, hệ xương, hệ cơ.</li> <li>- Nội tiết hoạt động mạnh</li> <li>- Hệ thần kinh còn kém chịu đựng các kích thích mạnh</li> <li>- Xuất hiện thời kỳ phát dục (hiện tượng dậy thì)</li> </ul>		
Nội dung b.	<p>Sự thay đổi của điều kiện sống (Vị thế của thiếu niên có sự thay đổi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đời sống trong gia đình</li> <li>- Đời sống ở nhà trường</li> <li>- Đời sống trong xã hội</li> </ul> <p>→ Từ sự biến đổi về thể chất và điều kiện xã hội của giai đoạn này tạo ra biến đổi lớn về đời sống tâm lý của thiếu niên. → Khủng hoảng tuổi dậy thì.</p>	1.0	
Nội dung c.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao tiếp với bạn là một hoạt động có vai trò quan trọng trong đời sống, có khi cao hơn hoạt động học tập và giao tiếp với người lớn trong gia đình.</li> <li>- Nhu cầu giao tiếp với bạn cùng lứa tuổi của trẻ phát triển mạnh, vì khi giao tiếp có sự bình đẳng, độc lập, có chuẩn mực tình bạn cao.</li> </ul>	1.0	
	<b>Điểm tổng</b>	<b>10.0</b>	

**Người duyệt đề**



**Phạm Văn Tuấn**

TP. Hồ Chí Minh, ngày 24 tháng 11 năm 2023

**Giảng viên ra đề**



**Bùi Thị Hân**