

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG
KHOA XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

ĐỀ THI, ĐÁP ÁN/RUBRIC VÀ THANG ĐIỂM
THI KẾT THÚC HỌC PHẦN
Học kỳ 1, năm học 2023-2024

I. Thông tin chung

Tên học phần:	Tâm lý học nhận thức		
Mã học phần:	72PSYC30023	Số tín chỉ:	3
Mã nhóm lớp học phần:	231_72PSYC30023_01		
Hình thức thi: Tự luận	Thời gian làm bài:	75	phút
<i>Thí sinh được tham khảo tài liệu:</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Có	<input type="checkbox"/> Không	

II. Các yêu cầu của đề thi nhằm đáp ứng CLO

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO	Hình thức đánh giá	Trọng số CLO trong thành phần đánh giá (%)	Câu hỏi thi số	Điểm số tối đa	Lấy dữ liệu đo lường mức đạt PLO/PI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
CLO1	Phân tích các vấn đề cơ bản của khoa học Tâm lý học nhận thức, của các học thuyết phát triển nhận thức	Vấn đáp, thảo luận, thuyết trình, thi tự luận	30%	Câu 1 Câu 2		
CLO2	Phân tích đặc điểm và vai trò của tri giác, trí nhớ, chú ý, tư duy, giải quyết vấn đề, trí thông minh	Vấn đáp, thảo luận, thuyết trình, thi tự luận	40%	Câu 3		
CLO3	Xác định và đánh giá những ứng dụng của Tâm lý học nhận thức trong các lĩnh vực chuyên ngành	Vấn đáp, thảo luận, thuyết trình, thi tự luận	10%	Câu 4		
CLO4	Vận dụng các kiến thức về khoa học tâm lý nhận thức, ứng dụng của Tâm lý học nhận thức trong hoạt động chuyên môn để phân tích nhận thức của con người.	Vấn đáp, thảo luận, thuyết trình, thi tự luận	20%	Câu 3		

III. Nội dung câu hỏi thi

Câu 1 (2 điểm): Anh/chị hãy cho biết các thành tố cơ bản trong Lý thuyết phát triển nhận thức của Jean Piaget ở tình huống sau và giải thích?

“Trẻ sơ sinh mới sinh ra đã biết mút vú mẹ; lớn hơn chút nữa, trẻ mút tất cả những gì mà có thể đưa vào miệng, đặc biệt là thường xuyên mút ngón tay. Người mẹ phát hiện ra việc này nên đã hạn chế việc mút của trẻ bằng cách cho trẻ ngậm núm vú giả, thường xuyên luyện tập cho trẻ ngậm núm vú”.

Câu 2 (1 điểm): Theo anh/chị, khi dạy cho học sinh về phân số 1/5, giáo viên sẽ áp dụng 3 “thức” trong chiến lược học tập của Jerome Bruner như thế nào?

Câu 3 (6 điểm): Anh/chị hãy cho biết các hiện tượng tâm lý nhận thức, quy luật hoặc thuộc tính hoặc đặc điểm của các hiện tượng tâm lý nhận thức xuất hiện trong những tình huống sau và giải thích?

a) Vào năm 2010, Dan Ariely – Giáo sư Tâm lý học của Trường đại học MIT đã tiến hành một thí nghiệm. Ông yêu cầu 100 sinh viên lựa chọn và đăng ký mua báo của Tạp chí Economist với các gói và mức giá như sau:

- **Gói 1:** Đọc báo mạng – 59 USD/năm
- **Gói 2:** Đọc báo giấy – 125 USD/năm
- **Gói 3:** Đọc báo giấy và báo mạng – 125 USD/năm

Kết quả nhận được là 16 sinh viên chọn **Gói 1**, 84 sinh viên chọn **Gói 3**, không có sinh viên nào chọn **Gói 2**. Sau đó, ông thực hiện thêm một thực nghiệm bằng cách bỏ đi **Gói 2** và thử nghiệm trên 100 sinh viên khác. Kết quả nhận được là 68 sinh viên chọn **Gói 1**, 32 sinh viên chọn **Gói 3**. (1,5 điểm)

b) Sinh viên A đang đọc sách trong thư viện, đồng thời vẫn nghe được những tiếng động diễn ra xung quanh. (1,5 điểm)

c) Người thợ may có thể đo bằng mắt vẫn biết được chính xác độ dài của mảnh vải. (1,5 điểm)

d) Mỗi khi nhớ lại những lần bị ba đánh đòn thì bé gái đều bật khóc (1,5 điểm)

Câu 4 (1 điểm): Anh/chị hãy cho biết vai trò của Tâm lý học nhận thức trong giáo dục?

ĐÁP ÁP VÀ THANG ĐIỂM

Phần câu hỏi	Nội dung đáp án	Thang điểm	Ghi chú
Câu 1		2.0	
Nội dung a.	Cấu trúc sơ khai: trẻ sinh ra đã biết mút vú mẹ và lặp đi lặp lại	0.5	
Nội dung b.	Đồng hóa: trẻ mút tất cả những gì mà có thể đưa vào miệng, đặc biệt là thường xuyên mút ngón tay	0.5	
Nội dung c.	Điều tiết: cho trẻ ngậm núm vú giả thay cho việc mút tay	0.5	
Nội dung d.	Cân bằng: luyện tập cho trẻ ngậm núm vú giả thường xuyên	0.5	
Câu 2		1.0	

Nội dung 1.	Thức biểu diễn: GV hướng dẫn HS xòe 2 bàn tay và đếm tất cả các ngón tay (mỗi bàn tay của HS đều có 5 ngón)	0.3	
Nội dung 2.	Thức biểu tượng: GV hướng dẫn HS quan sát các bức hình chứa 10 hình ảnh giống nhau và đếm các hình ảnh đó, chia 10 hình ảnh đó thành 2 nhóm có số lượng bằng nhau; quan sát và tìm 10 đồ vật trong lớp học giống nhau, chia 10 đồ vật đó thành 2 nhóm có số lượng bằng nhau	0.4	
Nội dung 3.	Thức tượng trưng: GV viết và đọc số 5 dưới bức hình có 5 hình ảnh giống nhau, GV viết và đọc số 5 dưới bức hình khác có 5 hình ảnh giống nhau	0.3	
Câu 3		6.0	
Nội dung a.	Hiện tượng tâm lý: tri giác với quy luật tính lựa chọn của tri giác	0.5	
	SV đã tập trung tri giác gói 2 để đối sánh với 2 gói còn lại -> lựa chọn gói 3, gói 2 là “mồi nhử”, hiệu ứng chim mồi	1	
Nội dung b.	Hiện tượng tâm lý: chú ý với thuộc tính sự phân phối của chú ý	0.5	
	SV có thể chú ý vào nhiều đối tượng tại cùng một thời điểm	1	
Nội dung c.	Hiện tượng tâm lý: tri giác với đặc điểm tri giác của con người chịu ảnh hưởng của hoạt động xã hội	0.5	
	Hoạt động lao động trong xã hội của người thợ may là thường xuyên tri giác mảnh vải đã giúp họ có thể biết được độ dài của mảnh vải mà không cần dùng thước đo	1	
Nội dung d.	Hiện tượng tâm lý: trí nhớ (trí nhớ cảm xúc)	0.5	
	Bé gái đã ghi nhớ, giữ gìn những lần bị ba đánh đòn và tái hiện lại thông qua tiếng khóc	1	
Câu 4		1.0	
Nội dung 1.	Tổ chức trí nhớ dài hạn: tiếp thu kiến thức chuyên môn trong một lĩnh vực có thể được đặc trưng bởi sự phát triển của trí nhớ đặc trưng được gọi là mạng ngữ nghĩa, là các tập hợp kết nối có ý nghĩa giữa các khái niệm trừu tượng hoặc kinh nghiệm. Do đó, giảng dạy, thông tin mới phải được lồng ghép kiến thức có liên quan	0.25	
Nội dung 2.	Ảnh hưởng đến lưu trữ và truy cập từ trí nhớ: có rất nhiều yếu tố ảnh hưởng đến khả năng lưu trữ và truy xuất thông tin. Do đó, các chiến lược giáo dục phải hướng tới ba mục tiêu- nâng cao ý nghĩa, giảm sự phụ thuộc vào bối cảnh và cung cấp các phương pháp thực hành phù hợp được lặp đi lặp lại trong việc truy xuất thông tin.	0.25	
Nội dung 3.	Giải quyết vấn đề và truyền tải: người học phải có thực hành sâu rộng trong việc sử dụng các thói quen giải quyết vấn đề có liên quan và xác định	0.25	

	các tình huống trong đó một thói quen cụ thể có thể hữu ích. Truyền tải bao gồm nhiệm vụ: nhiệm vụ cụ thể, phát triển khả năng nhận thức.		
Nội dung 4.	Nhiệm vụ đầu tiên yếu liên quan đến kiến thức về lĩnh vực hoặc nhiệm vụ cụ thể. Trong khi phần thứ hai liên quan đến việc "phát triển khả năng nhận thức" được giải quyết bằng các chương trình tập trung vào các kỹ năng tư duy bậc cao khác nhau, chẳng hạn như phân loại, nhận thức phân tích, suy luận, diễn giải thông tin, giải quyết vấn đề.	0.25	
	Điểm tổng	10.0	

Người duyệt đề



TS. Phạm Văn Tuấn

TP. Hồ Chí Minh, ngày 23 tháng 12 năm 2023

Giảng viên ra đề



ThS. Trần Thu Hà
ThS. Trần Quang Anh Minh